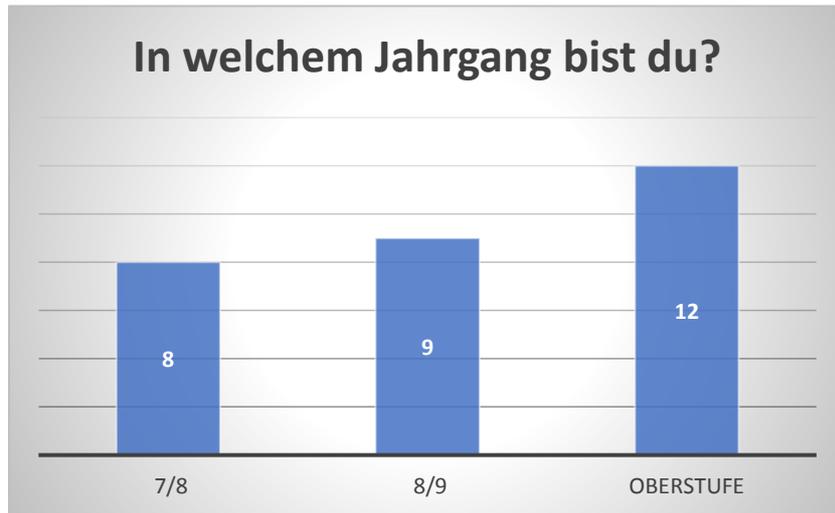


Ergebnisse der Umfrage zur MNS-Pflicht von SuS mit einer Hörbeeinträchtigung

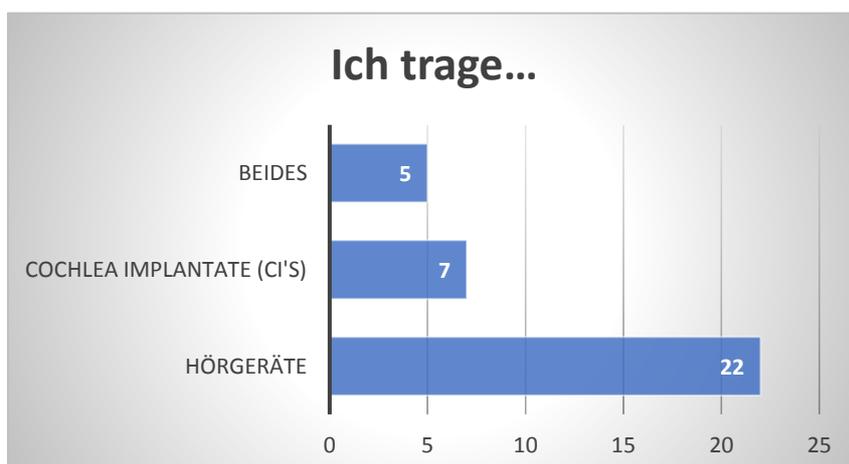
1. Jahrgänge



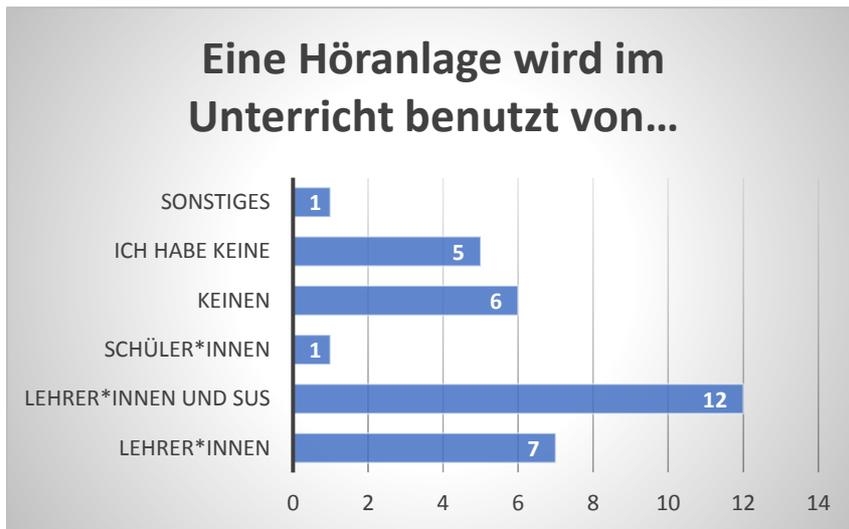
2. Hörstatus



3. Hörhilfe



4. Nutzung der Höranlage (DüA) im Unterricht



5. Umgang mit der MNS- Pflicht



Warum ist die MNS- Pflicht im Unterricht schwierig für dich?

- ...weil man nicht vom Mund ablesen kann
- ...Es ist natürlich allgemein nervig, aber schwierig wird es bei lauten Störgeräuschen leisen Gesprächen zu folgen
- In solchen Situationen hilft mir normalerweise das Lippenlesen, was nun nicht möglich ist
- ...man hört andere schlechter, weil sie mit Maske undeutlicher sprechen
- ...Ich verstehe Lehrer und Mitschüler viel schlechter
- ...Ich kann von den Lippen nicht ablesen und der Mundschutz dämpft die Stimme, sodass man weniger versteht
- ...Verständnisproblemen meiner Englischlehrerin
- ...weil man schlecht Luft und Kopfschmerzen bekommt
- ...Die Konzentration ist noch stärker beeinträchtigt
- ...weil ich dadurch das Mundbild nicht sehen kann und somit nicht mehr von den Lippen ablesen kann
- ...weil ich nicht auf den Mund schauen kann und bei mir sitzen die Hörgeräte hinter den Ohren da stört der Mundschutz
- ...kann gut Lippen ablesen und dadurch, dass die Mitschüler eine Maske tragen, ist das nicht möglich
- ...man versteht andere undeutlich und kann sich nicht an dem Mundbild orientieren
- ...weil man das Mundbild nicht sieht fas das Verstehen schwierig macht
- ...Ich kann niemanden verstehen
- ...Manchmal nur. Vor allem wenn jemand leise redet und drum herum Geräusche sind.
- ...Stimme ist schlechter zu hören und das Mundbild ist nicht zu erkennen aufgrund der Maske
- ...weil ich nicht gut atmen kann und das Mundbild nicht sehe
- ...weil ich meistens nichts verstehe mir fehlt das Mundbild

6. Was wäre für dich hilfreich in dieser Situation?

.. wenn deine

Lehrer*innen	Mitschüler*innen
<ul style="list-style-type: none">- weniger Rücksicht auf meine Mitarbeit nimmt-einen durchsichtigen Mundschutz hätte oder bei Straßenlärm das Fenster von sich aus zu schließt-die Aussagen von Schüler*innen wiederholt-die Masken abnehmen, wenn sie etwas erklären- Aufgabenstellung an die Tafel schreiben- die LK mehr bildliche und schriftliche Unterstützung an der Tafel nutzt- laut und deutlich spricht-lauter spricht, Pausen zwischen das Gesagte setzt und langsamer spricht- sehr wichtige Sachen IMMER wiederholt-genug Abstand zwischen uns hätte und keinen Mundschutz tragen müsste- Darauf achtet, dass es ruhig ist und nacheinander gesprochen wird- Maskenabnahme im Englischunterricht- Wenn die Lehrerin eine Maske tragen würde, wo man das Mundbild sieht- Benutzung des Mini Mic (angeklopptes Mikrofon) durch Lehrerin führt zur Erleichterung der momentanen Situation, dennoch anstrengend Unterricht zu folgen	<ul style="list-style-type: none">- auch die Maske absetzen, wenn sie sprechen- nicht alle durcheinander reden und die Masken abnehmen dürfen, um mit mir zu reden- lauter/zu mir gedreht sprechen- mehr auf die Mikrofone achten-deutlich sprechen- laut langsam und deutlich sprechen-mit Mikrofon sprechen dann verstehe ich besser-viel lauter und deutlicher reden, Präsentationen und Mitschriften geben-wenn wir das Mikrofon wieder benutzen dürfen. - laut und deutlich sprechen- nicht durcheinander reden oder rumschreien-die Maske komplett absetzen